**Årstema barnehageåret 2024-2026: LEKELYST!**

Med utgangspunkt i temaplan, progresjonsplan og rammeplan, lager avdelingene konkrete månedsplaner.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema: | Mål: | Strategier: |
| Årstemaet: Lekelyst  Dette temaet med mål og strategier er gjennomgående hele barnehageåret. | 1) Alle barn skal være trygge nok til å kunne leke.  2) Alle barn skal føle seg inkludert og selv inkludere andre i leken.  3) Styrke barnas selvbilde, selvfølelse og skape mestringsglede.  4) Alle voksne skal være bevisst på sin rolle - være engasjerte og lekekloke voksne.  5) Alle barn skal oppleve å få delta i god og utviklende lek  6) Øke barns lekekompetanse  7) Barna skal få medvirke gjennom lekelyst  8) Alle rom skal innby til lekelyst  9) Vi skal ivareta barnas behov for struktur og forutsigbarhet  10) Alle barn skal ha minst èn god venn | Forslag til strategier:  Mål 1-3)   * Vi gir positive tilbakemeldinger og anerkjennelse til hvert enkelt barn ved blikk, smil, kos, nærhet, ord og et positivt kroppsspråk. * Vi har barnesamtaler – viser oppriktig interesse for hvert enkelt barn * Vi tilrettelegger for god fellesskapsfølelse med samlingsstund hver dag, aktivitet/tur måltider og felleslek; som for eksempel gjemsel under teppe, titt-tei, løpelek, danselek, minirøris, ringlek etc. * Vi bruker rim og regler, og leker med ord. * Vi gir jenter og gutter like lekemuligheter. * Vi lager felles idebank til ulike leker med mål om å skape mer fellesskap uten konkurranse: lagres under «Lekelyst» på fellesområdet. * Vi printer ut bilder av ulike leker/objekter slik at barna lett kan vise hva de ønsker å leke med, og sørger for å ha nok leker. * Vi motiverer og oppmuntrer og gir barna utfordringer som kan passe deres nivå og legger til rette for leker/aktiviteter barna kan mestre ifht alder og modenhet. * Gi barna tilgang til udefinerte leker som ikke har “rett eller feil” måte å leke på. Klosser, puter, sjal, store gjenstander etc. * Utforske sine egne grenser gjennom risikofylt lek, oppleve mestring   (Mål 4)   * Sette av tid til lekelyst og gi barna nok tid til å fordype seg i leken * Vi er bevisste på å se etter muligheter for å si ja, og ikke begrense leken med egne holdninger. * Vi tar aktiv del i barnas lek ved å sitte på gulvet og være tilgjengelige for barna, uten å invadere/overta leken som er på barns premisser. * Vi lar barna bearbeide opplevelser og inntrykk gjennom leken ved å bekrefte og gjenta det barna sier. * Vi skaper god atmosfære på avdelingen ved bruk av sang, musikk, latter og glede, overgangssituasjoner kan synges. F.eks. bruke musikk aktivt for å skape ulike stemninger med barna: lek/aktivitet, kreativ/fantasi og hviletid. * Skape tid og rom for at barna kan leke ut leken, gjerne i små grupper. * Personal leser fagstoff og tar opp ulike relevante temaer på både avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager. (Fagstoff ift tilknytning, relasjonsbygging, følelser og lek.) * Observere hverandre i arbeidet vi gjør, skrive egne praksisfortellinger / caser som vi kan drøfte på møter. * Gi hverandre tilbakemeldinger på jobben vi gjør; gjerne her og nå om mulig for å sikre god kommunikasjon. * Være bevisst eget kroppsspråk og engasjement. “Kom bli med” * Vi starter lek og er bevisst når vi eventuelt bør trekke oss ut av leken. * Være bevisst på tiden vi setter av til frilek og organisert lek i ukeplanen. Finne en balansegang mellom andre aktiviteter og lek. * Ha gode rydderutiner   (Mål 5 og 6):   * Barna introduseres for ulike lekemiljøer som stimulerer til ulik lek, for eksempel: kjøkkenkrok, digital lek, sanserom, skog, lekeplass, konstruksjonsrom og regelleker * Skape «rom» i naturen, f.eks leirplass, bålplass med mer * Barna får allsidige erfaringer med ulike materialer som f.eks stoffer, tråder, synål, hammer og trematerialer. * Få tak i rekvisita/materiell som stimulerer til bruk av fantasien, ting som ikke har en fasit på hvordan det skal brukes, f.eks rør, plankebiter, stubber, og esker * Vi utvider leken og gir inspirasjon; ved hjelp av oss selv som lekepartner, bøker, film, samfunnsinstitusjoner som f.eks musèer * Vi vil bruke gode gamle eventyr, sammen med gode konkreter, gjerne kofferter som barna også kan leke med ellers i hverdagen. * Hver måned har vi en felles regel-lek for alle avdelingene. * Vi har tilgjengelig utkledningstøy som er allsidig og variert. * Vi bruker lek til å stimulere til fysisk aktivitet og grovmotorisk trening, for eksempel at vi er på tur og må over ulike hindre eller er forskjellige dyr. * Vi bytter ut leker jevnlig og lager lekekasser med f.eks. frisørleker, doktorleker etc. som kan byttelånes. * Vi har hinderløype tilgjengelig til bruk ute og inne, vi kan lage «fast hinderløype» i skogen, lage hinderløypekart. * Vi kan synge sanger med bruk av kroppen / ringleker: “Jeg kjenner det i magen”, “To hender små”, ”Du halling du halling”, ”Banke på døren", “Boogie boogie”, ”Ta den ring og la den vandre”, «fallskjerm» etc. * Barna kan få prøve «bryting» under oppsyn: madrass, hilse høflig, se etter ansiktsuttrykk og å klare å stoppe ved eget / andres behov. * Barna kan se «den magiske kroppen» på Nrk super. * Vi kan bruke bøkene fra «Mine første fakta» fra Go`bokens Førskole som utgangspunkt for lek: lag egen «ønskeboks» og reis ut på eventyr med Ville, Rosa, Klara og Bambus. * Vi deltar og utvider lekens innhold ved å bygge videre på barnas eksisterende lek. For eksempel å leke at vi går på butikken i familieleken, eller tar med bilene på verksted. * Vi kan lage en plan som passer inn i årshjulet, f.eks høst fokus på fellesskapslek og konstruksjonslek: ringlek, kroppslig lek, musikk, lek rundt store gjenstander som madrasser og bord, og gjenstander vi har mye av som f.eks klosser, kasser, baller etc. Vinter fokus på sanselek: vann, makuleringspapir, snø, is, teppe, gress, sand etc. Våren fokus på rollelek og regellek mot sommeren. * Veilede konkrete situasjoner som oppstår. Ta barnas perspektiv og være nysgjerrig ved å stille spørsmål ved adferden og komme med forslag til løsning. * Utvide barnas språk i leken. Gjenta setninger og utvid den med litt nye ord. * Jobbe med konkrete kompetansemål som for eksempel deling, godta andres forslag, lære egne og andres grenser i lek, invitere andre inn i leken.   (Mål 7):   * Vi tilrettelegger for barns medvirkning ved å holde jevnlige barnemøter/samtaler med de eldste for å få konkrete innspill fra dem. * Vi følger med på barns interesser og ser hva de har behov for av videre utvikling * Vi har tilgang på variert og rikt utvalg av materialer og leker. * Vi lager prosjekter og temaer ut fra barnas egne interesser, alder, lekeferdigheter og lekeutvikling. F.eks: bygger lekehytter, butikker, syr kjepphest og lager demninger. * Vi har jevnlig dialog med foreldre ifht innspill om barnas interesser og hva de er opptatt av. Daglig samtale, månedsbrev, foreldremøte/foreldresamtale. * Vi bruker jevnlig ulike observasjonsteknikker for å bli kjent med barnas interesser og lekekompetanse. Vi tenker på hvem leker sammen, tidspunkter og hvordan rommene brukes.   (Mål 8):   * Inspirerende farger og materialvalg. * Vi bruker naturlige materialer som ull, gjenbruk av materialer som utkledningsklær og plastflasker * Tilgang til store gjenstander: madrass, sofa, bord * Tilgang til sansebord (vann, sand, kongler, skum etc..) * Tilgang til prosjektor / sanselys * Små lekekroker, avdelte rom * Sette frem leker og utstyr på en innbydende måte * Sette av tid for personalet til å kunne lage inspirerende lekerom. * Tenke på hva vi tilbyr av synsinntrykk, material, leker, farger etc. som er i barnas høyde. * Bruk fagstoff jevnlig, som boken “Lekelyst”. * Holde det ryddig og oversiktlig   (Mål 9):   * Vi har fast dagsplan, visuell støtte og sosiale historier. Vi følger faste rutiner som sang før måltid, faste plasser, morgensamling. * Rutiner og regler gjennomføres likt uavhengig av hvem som er på jobb. * Syngende barnehage; En sang til hver overgang   (Mål 10):   * Vi jobber aktivt med små lekegrupper med fokus på vennskap hver uke, gjerne også med barn som ikke er så mye sammen til vanlig for å bygge nye vennskap * Vi leser bøker om vennskap * ‘Tegne vennen sin’ * Vi bygger samtaler rundt vennskap og hva det betyr å være en venn. * Felles lek og nok felles leker til å leke sammen, spille på fellesskapsleker og hva som gjørs hjemme. * Bruker musikk til å skape fellesskap, vennskapsleker, felles samlingspunkt. * Gleding, latter og glede * Ringleker: du halling du halling, løp løp mine hester, boogi boogi, yoga, minirøris, gå gå egne veier, skumspring danse, fallskjerm, se syngende barnehage. Trille trille ballen (obs! Observasjon, voksne må være på om hvor ballen har vært og at alle skal ha den.) * Venneregler på avdeling * Hemmelig venn – hjelpe hverandre og passe på sin “hemmelig venn”, f.eks gi flaske til frukten, hjelpe å kle på m.m * Bevisst plassering i garderobe og turvenn. * Egen observasjonsmetode/kartlegging av hvem barna leker med, hva de leker, hvor, hvordan og hvor lenge de leker. * Dersom noen ikke leker, lager vi en tiltaksplan med videre oppfølging; f.eks. lek sammen med voksen, lekekoder, felles fokus, «banking time», fast lekegruppe med få barn. * Positiv framsnakking av barn. Gjøre barna spennende for hverandre ved å snakke positivt om barna og vekke barnas nysgjerrighet på hverandre * Finne barns felles interesser, og finne god «match». Styrke og legge til rette for begynnende vennskap * Jobbe på tvers av avdelingene; bli kjent med flere barn * Vi legger til rette for samarbeidsprosjekter i små grupper: for eksempel bygge hytte-, sanke-oppgaver i skogen eller felles maleprosjekter. * Snakke med hjemmet om hva vennskap er. Oppmuntre til å invitere venner hjem på fritiden. * Vi inviterer barn som står utenfor leken med inn, finner en rolle til dem eller forklarer hvordan leken foregår. På denne måten er vi gode forbilder for en inkluderende lek. * Vi gir veiledning og setter tydelige grenser ved uønsket atferd i lek, samtidig gir vi barna forslag til hva de kan si eller gjøre i stedet. * Veilede barna i konfliktløsning. Modellere hvordan en god konfliktløsning er. |
| Tilvenning  Vennskap  «Meg selv»  Periode: aug-okt | * En god oppstart for nye og gamle barn * Bli kjent med rutinene på avdelingen * Skape trygghet og bli kjent med hverandre, hverandres familier og omgivelsene * Lære om vennskap, følelser og hvordan omgå hverandre på en positiv måte. * Få kjennskap til egen kropp og videreutvikle grov- og finmotorikken * Utvikle bevissthet om egne og andres grenser | * Alle barna får primærkontakt på den avdelingen barna begynner på eller flytter til. * Vi avventer med holde avdelingsmøter (medio september) * Vi tar pauser når det passer for barna, vi holder ikke på faste pausetider i tilvenningsperioden * Benytte smågrupper * Faste rutiner som skaper trygghet for nye og «gamle» barn * Bruke bilder av familien til barna for å skape samtale og trygghet. Blant annet ha tilgjengelig «huset mitt» eller tegne huset sitt. * Vi forbereder barna i forkant av overganger * Barna vasker hendene før og etter mat, og når vi kommer inn i barnehagen for å hindre sykdom. * Barna lærer om gode og dårlige bakterier. F.eks. opplegg fra antibac.no: eventyret om Hendy og Handy, Smusse og Smitte. * Vi setter av tid til hvilestund for alle barn i løpet av dagen. Hver aldersgruppe skal få tilpasset hvile etter sitt behov. * Vi lager venneregler, blant annet innføre STOPP-regelen: Litteraturforslag: Regnbueløven, vennebøkene, samtalebilder, røde og grønne tanker, boka hva er følelser, “Når to “- serien (<https://www.norli.no/nar-to-x-4>). * Lage periodeplan med aktiviteter som gir felles opplevelser, og som danner en gruppefølelse. Blant annet gjennom sanger, eventyr, språkposer, samlinger og sanseopplevelser i skogen og nærmiljøet osv. Eksempelvis Løven og musen:   <http://www.fantasifantasten.no/index.php?news&nid=82>  <https://www.youtube.com/watch?v=fi6FpxM4s9E>  “Det var en gang en hånd” (fellesmappe Lekelyst)   * Forslag vennesanger: “Stopp ikke mobb”, “Alle trenger en liten venn”, “Bli me’”, “Det besta i verden e venner “ * Vi bruker «Vil vite» som verktøy for å jobbe med grenser for egen kropp (tilpasset alder og utvikling). * Sanseopplevelsene skal tilpasses alder, for eksempel lengde og varighet på turen som utvides litt av gangen. * Bli kjent med egen kropp bl.a gjennom å tegne omrisset sitt. * For å lære navn på det som er rundt oss kan vi bruke bilder, for eksempel ta bilder av barna, forstørre, laminere og henge på veggen for å lære navn på kroppsdeler * Plansjer med en kropp og sunn mat og glede/lek rundt |
| FN  Afrika  Barnekonvensjonen  Periode: okt | * Bli kjent med Afrika; dyr, sanger, eventyr, leker * Samle inn penger til barnehjem i Afrika * Utforske ulike språk * Lære om Tholakele Barnehjem * Bli kjent med barnekonvensjonen * Oppleve stolthet og glede over egen kulturs tilhørighet * Møte eventyr, sagn og fortellinger fra andre kulturer * Få kjennskap til, forstå og reflektere over grunnleggende normer og verdier | * Bruke litteratur, eventyr og sanger fra Afrika, for eksempel “Funga alafia”, “O alele” og “Samina”. * Sang og bruk av konkreter om afrikanske dyr – f.eks «Dyrene i Afrika» * Danse til afrikanske rytmer og lage egne rytmeinstrument. * Lese og se på plakat om barnekonvensjonen (eks. alle barn har rett på mat, bok om «Mopp og Mikko elskar mat») * Vi utforsker avstander ved å se på kart / globus * Vi lager collage med ulike afrikanske flagg, dyr, og farger * Reise med «fly» til Afrika * Lage kunst til salg på FN-dagen til inntekt til Tholakele barnehjem * Se filmer fra Tholakele barnehjem, og samtale om hva vi ser: [www.arken.no](http://www.arken.no). * Bli kjent med barnas ulike kulturer på avdelingen gjennom å lage plakat over de landene som er representert, og da få se ulike flagg. |
| Jul  Periode: nov-des | * Bli kjent med noen av de norske juletradisjonene * Skape forventninger og stemning til julehøytid * Få kjennskap til julebudskapet | * Synge julesanger * Fortelle julehistorier med bruk av konkreter * Felles adventsamlinger * Vi baker julekaker * Vi har et juletre på fellesrommet som vi går rundt. Førskolegruppen har ansvar for å pynte treet i slutten av november/ begynnelsen av desember. * Arrangementer: Luciamarkering (m/foreldre) og barnas julebord, * Team Liten går på besøk til kirken for å oppleve kirkerommet. * Team Stor kan delta på julekonsert i byen og julevandring i kirka. * Vi lager julegaver og pynt, og lager bl.a av det vi finner i skogen. * Vi bruker julekalender og teller ned til jul, her kan nissen fra loftet bidra med rampestreker og overraskelser. |
| Samefolkets dag  Periode: jan./ feb. | * Bli kjent med at samene er Norges urfolk, og bli kjent med samisk kultur * Bli kjent med samisk litteratur/eventyr | * Feire Samefolkets dag felles i barnehagen * Lytte til joik og forsøke å joike sammen * Lage samisk brød- Gahkko * Vi lærer om reinsdyr og prøver på lassokasting * Fargelegge samiske flagg * Lage lotto med bilder av typiske gjenstander i samekulturen * Lese samiske eventyr |
| Karneval og tradisjonelle markeringer  Periode: feb | * Barna skal ha medbestemmelse på arrangementer i barnehagen * Barna utforsker nye roller * Markere tradisjonene med karneval og fastelavn | * Firkant-gruppen har ansvar for å planlegge karneval, barna er med på planleggingsmøte; hva vi skal spise, hvilke leker skal vi arrangere, lage skilt, pynte og så videre. * Fastelavnsuke med boller og laging av fastelavnsris * Vi synger karnevalsanger og lager pynt, masker og/eller instrumenter * Vi danser og lager rytme * Vi leker oss med farger og trykketeknikker * Vi har fokus på rollelek og utkledning i en periode |
| Påske  Periode: mars-april | * Få kjennskap til påskebudskapet og norske påsketradisjoner * Få kjennskap til menneskets og naturens livssyklus | * Kirkebesøk for de eldste (annet opplegg for de som ikke skal i kirken) * Synge påskesanger * Så karse og lage påskepynt * Lære om egg og kyllinger * Tur med nistemat og eggkoking på bål * Lese bøker om påsken * Fokus på påske i samlinger * Formingsaktiviteter der vi lager påskepynt * Lære om hvordan naturen fungerer med fire årstider der våren bringer nytt liv og frø som spirer, og om vinteren går naturen i dvale. Reflektere sammen med barna og ulike sammenhenger i naturen. |
| 17.mai  Periode: mai | * Bli kjent med 17-maitradisjoner * Bli kjent med det norske flagget * Bli kjent med at 17.mai er barnas dag (Wergeland) * Lære at Norge har en egen grunnlov | * Se på forskjellene mellom 17-mai-tog og tog som går på skinner * Øve oss på å gå i tog og synge * Lære et utvalg av 17-maisanger (bli enige om 3 på huset) * Trekant-gruppen er med og planlegger feiringen med tradisjonelle 17.mai leker * Lage flagg * Samtale om hvorfor Norge fikk egen grunnlov |
| Sommerbarnehage  (juni-august) | * Ha kjekke aktiviteter og gode opplevelser * Skape vennskap og fellesskap på tvers i barnehagen * Fokus på overgang fra liten til stor avdeling | * Vi fordeler ansvar for aktivitetsukene på de ulike voksne som er på jobb. Tema varierer fra år til år * Personalet utarbeider planer for ukene og leverer inn i forkant av sommerferien. |